

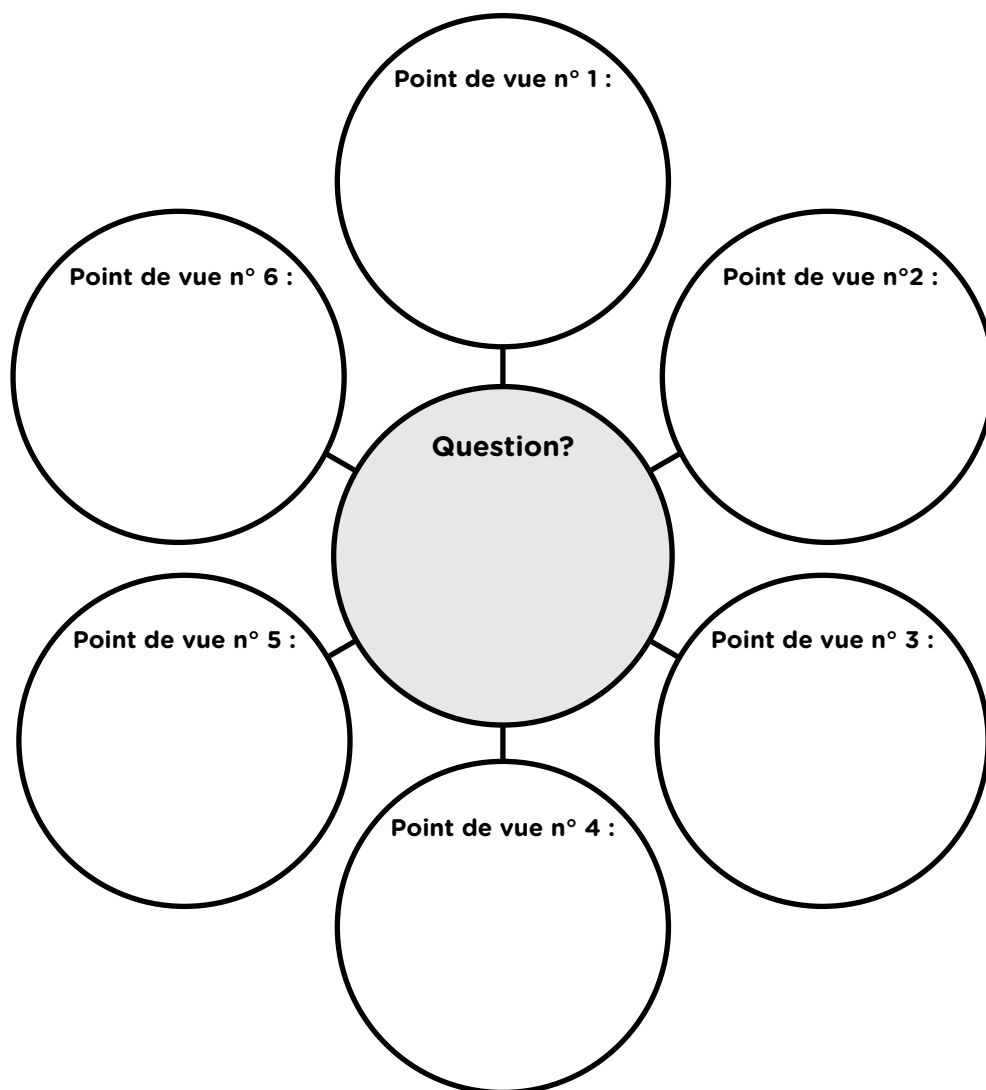
# Annexe F

## Activité d'approfondissement – Point de vue politique

Le point de vue politique est un concept relatif à la réflexion politique. « Ce concept met l'élève au défi d'analyser les croyances et les valeurs d'une variété de groupes, incluant différents gouvernements, qui sont actifs au sein des communautés à l'échelle locale, nationale ou mondiale. L'élève analyse l'influence de ces croyances et valeurs de même que l'influence d'idéologies politiques sur les prises de position de personnes sur des questions d'importance civique. L'élève prend aussi conscience de la manière dont divers groupes de pression peuvent influencer sur les politiques, les programmes de partis politiques et les décisions des gouvernements » (Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année, Civisme et citoyenneté).

Cette activité aidera les élèves à analyser l'un des enjeux électoraux de cette simulation de vote du point de vue de différents groupes.

1. Créez des groupes d'élèves. Vous pouvez attribuer aux élèves un numéro de un à six. Les numéros un peuvent être des propriétaires de petite entreprise, les numéros deux, des élèves du secondaire, etc.
2. Les élèves doivent former des groupes en fonction du point de vue qui leur a été assigné et commencer à réfléchir et à faire des recherches sur la position de leur groupe concernant la question à l'aide de la feuille de travail [Point de vue politique](#).
3. Une fois que les élèves ont terminé la première partie du travail sur le point de vue, on peut passer à la partie suivante. Au cours de cette deuxième partie, les différents groupes doivent représenter chaque point de vue et les élèves vont indiquer aux autres la position de leur groupe sur la question, en fonction de leurs recherches. Il est recommandé d'allouer un temps précis à la présentation de chaque point de vue (c.-à-d. commencer par une perspective pendant deux minutes – pendant cette période, l'élève de chaque groupe fera part de ses réflexions sur le point de vue qui aura été assigné).
4. Une fois que tous les élèves ont partagé leurs points de vue, animez une brève discussion de groupe pour passer en revue l'ensemble des opinions et positions sur la question. Soulignez les tensions et les points de vue opposés, ainsi que les consensus le cas échéant.
5. Les élèves peuvent ensuite remplir la fiche de suivi pour conclure l'activité et vous fournir des données d'évaluation importantes sur leur apprentissage.
- a. Ces travaux peuvent comporter des recherches en ligne. Il est recommandé de passer en revue les compétences de recherche de base avec les élèves pour leur expliquer comment trouver des sources fiables.



**Groupe affecté :**

**Quel est le point de vue de votre groupe sur la question?**

*- faire un remue-méninges en groupe pour discuter et effectuer des recherches à l'aide de sources fiables pour guider votre réflexion*

**Quels autres groupes avaient un point de vue semblable au vôtre? Lesquels avaient un point de vue opposé?**

## Fiche de suivi

D'après ce que vous avez appris de cette activité, répondez aux questions ci-dessous.

### Q1

**Qu'est-ce qui influence le point de vue politique d'une personne?**

### Q2

**Quelles sont les conséquences de ne pas tenir compte des points de vue des autres?**

### Q3

**Si vous deviez prendre cette décision, quels points de vue examineriez-vous plus attentivement pour vous décider? Pourquoi?**